

## Постапка за условно форматирање

Наставник	Марија Пупиноска Гогова
Училиште	ООУ „Братство Единство“ - Охрид
Одделение/ година	VIII
Наставен предмет	Информатика
Наставна содржина	Постапка за условно форматирање - редовен час
Наставни цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да ја осознае постапката за условно форматирање во табела во Excel;</li> <li>- да се оспособи самостојно да креира интерактивна изработка со примена на условно форматирање.</li> </ul>
Дигитални ресурси (линк и опис на користење)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Асинхрона активност - квиз кој треба секој ученик да го реши пред виртуелниот час. <a href="https://uciinformatika.files.wordpress.com/2021/02/excel-krstozbor-d0bfd0bed0b2d182d0bed180d183d0b2d0b0d19ad0b5.xlsx">https://uciinformatika.files.wordpress.com/2021/02/excel-krstozbor-d0bfd0bed0b2d182d0bed180d183d0b2d0b0d19ad0b5.xlsx</a></li> <li>2. Воведна активност (метод на разговор и бура на идеи поврзани со претходната активност). <a href="https://jamboard.google.com/d/1_8NozI82Xjw_3ZeUL7ZOJ53MJV_oHPWRLXo7nWkQTLGQ/edit?usp=sharing">https://jamboard.google.com/d/1_8NozI82Xjw_3ZeUL7ZOJ53MJV_oHPWRLXo7nWkQTLGQ/edit?usp=sharing</a></li> <li>3. Видео лекција за креирање на интерактивна табела за учење, која ќе им помогне на учениците во реализирање на асинхрона активност после реализираниот час. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=foPMHv3_Vn0&amp;t=19s">https://www.youtube.com/watch?v=foPMHv3_Vn0&amp;t=19s</a></li> </ol>
Авторски права на ресурсите и права за споделување	CC BY-NC
Опис на (асинхрони) активности кои треба да се реализираат пред виртуелниот час (препорачано време до 15 минути)	<p>Учениците на OneDrive добиваат крстозбор изработен во Excel кој треба да го пополнат пред почеток на час. Во крстозборот се поставени поими кои се претходно изучени и поврзани со програмот за табеларни пресметувања.</p> <p>Целта е да се повторат претходно изучените поими, но истовремено да се поттикне интерес кај учениците за креирање на слична интерактивна изработка.</p>
Опис на (синхрони) активности за време на виртуелниот час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- За воведниот дел од часот наставникот на бела табла (JamBoard) има поставено множество во кое учениците треба да постават стикери со поими кои ги изучиле во програмата Excel. Во едно множество ги поставуваат</li> </ul>

	<p>поимите кои ги откриле во крстозборот, а во друго останатите поими. Потоа, бреку бура на идеи запишуваат што забележале на крстозборот, со што наставникот ја открива и новата активност за час.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наставникот ги запознава учениците со поимот условно форматирање, предности и начини на користење. Потоа им ја демонстрира постапката за условно форматирање на неколку клетки од крстозборот.</li> <li>- Учениците ја следат презентацијата од наставникот, а потоа во групи од по три ученика започнуваат со практична работа. Секоја група треба да додаде нови поим во крстозборот, т.ш. ќе ја уреди табелата како во примерот, а на ќелиите ќе постави условно форматирање. (Изборот на ученици во групите го прави наставникот).</li> </ul> <p>Групите преку можноста на споделување екран ги презентираат реализираните задачи.</p>
Опис на (асинхрони) активности кои треба да се реализираат после виртуелниот час (препорачано време до 15 минути)	Учениците треба да проследат видео, во кое е опишана постапката за условно форматирање и е зададена нивната домашна задача, да креираат интерактивна табела со неколку математички задачи, Изработките учениците ги поставуваат на OneDrive. Напомена: Видеото е наменето за повторување на чекорите за условно форматирање и можност учениците кои потешко стекнуваат вештини, да го следат и по повеќе пати.
Начин на остварување на интеракција со и помеѓу учениците	Метод на разговор Бура на идеи Работа во групи
Евалуација на знаењето на учениците	Преку воведната активност наставникот го воочува нивото на претходни знаења на учениците и ги дополнува евентуалните недостатоци. Наставникот формативно ја следи работата на групите за време на час. Со користење на чек листа наставникот ги оценува домашните задачи од секој ученик поединечно.
Рефлексија од примена на активоста во пракса	Асинхроните активности пред почеток и после завршувањето на виртуелниот час, се рационален приод во воведување на новата наставна содржина и стекнување индивидуални вештини за креирање интерактивни изработки. Самиот виртуелен час и неговата должина не дозволуваат формативно следење на сите ученици поединечно и давање усна повратна информација за нивните постигнувања. Преку видеото и практичната работа дома, учениците можат да ги надоградуваат и самооценуваат своите вештини. Работата во групи овозможува интеракција и меѓусебно дополнување при реализирање на практичната задача.



This event is supported by the European Commission's H2020 programme – project Scientix 4 (Grant agreement N. 101000063), coordinated by European Schoolnet (EUN). This event is the sole responsibility of the organizer and it does not represent the opinion of European Schoolnet or the European Commission (EC), and the EC is not responsible for any use that might be made of information contained herein.