

## Слободни ученички активности, природни науки

Наставник (име и презиме)	Виолета Петковска
Училиште	ОУ Кочо Рацин Охрид
Одделение/ година	III -1
Наставен предмет	Природни науки
Наставна содржина	слободни ученички активности
Наставни цели	Учениците ќе направат постер, ќе набљудуваат животни, ќе идентификуваат каде се, ќе ги посетат, ќе творат. План за акција, да опишат, што јадат, како животните да се справат со животната средина.
Дигитални ресурси (линк и опис на користење)	Користени ресурси на Европеана/ Еве ги сите ресурси на Европеана што се користат за ова сценарио за учење. <a href="https://teachvithetheuropeana.eun.org/stories-of-implementation/implementation-of-the-birds-are-singing-soimt-64/">https://teachvithetheuropeana.eun.org/stories-of-implementation/implementation-of-the-birds-are-singing-soimt-64/</a> <a href="https://teachvithetheuropeana.eun.org/learning-scenarios/the-beauti-and-the-beasts-animals-in-paintings- and- pictures-from-the-italian-renance-to-present-dais- en-cur-153">https://teachvithetheuropeana.eun.org/learning-scenarios/the-beauti-and-the-beasts-animals-in-paintings- and- pictures-from-the-italian-renance-to-present-dais- en-cur-153</a>
Авторски права на ресурсите и права за споделување	BB-CY
Опис на (асинхрони) активности кои треба да се реализираат пред виртуелниот час (препорачано време до 15 минути)	Усна дискусија. Учениците ќе ја достават својата мапа. Учениците ќе направат постер.  Надворешни наставни материјали : хартија, лепак, хартија, творец на мапи
Опис на (синхрони) активности за време на виртуелниот час	Наставен материјал преку Интернет Тука се наведени сите врски на онлајн алатки, апликации и документи за поддршка што ќе ги користите за време на лекцијата, како што се: Падлет, Историана итн. Учениците постојано разменуваат информации, идеи, мислења за изработка на постери, презентации.

<p>Опис на (асинхрони) активности кои треба да се реализираат после виртуелниот час (препорачано време до 15 минути)</p>	<p>Ова може да биде опишан краен производ или кој било друг специфичен исход. Ние се осврнуваме на перспективата на просторна, економска, еколошка и геолошка перспектива. Учениците се чувствуваат овластени да ја штитат животната средина откако дознаат што е тоа. Потребно за одржување на животните во здраво живеалиште.</p>
<p>Начин на остварување на интеракција со и помеѓу учениците</p>	<p>Работа во групи. Учениците постојано разменуваат информации, идеи, мислења.</p>
<p>Евалуација на знаењето на учениците</p>	<p>Учениците ќе создадат постер, разгледување на животните, ќе идентификуваат каде се наоѓаат, ќе посетат, ќе творат, опишуваат што јадат, како се справуваат со околината.</p>
<p>Рефлексија од примена на активностите во пракса</p>	<p>Креативноста е исто така важен аспект. Учениците ќе користете создавач на мапи. <a href="https://mapmaker">https://mapmaker</a>.</p>

Фотографии, илустрации од реализацијата на часот

