


Добивање на наизменична струја

Наставник	Стојан Манолев
Училиште	СОУ „Гоце Делчев“ - Даландово
Одделение/ година	2-ра година гимназиско образование
Наставен предмет	Физика
Наставна содржина	Добивање на наизменична струја - редовен час
Наставни цели	Да дефинираат наизменична електрична струја Да објаснуваат добивање на наизменична струја и разберат што се ефективни вредности
Дигитални ресурси (линк и опис на користење)	За целосно разбирање на добивањето на наизменичната струја пожелно е да се погледне видео во кој на сликовит начин се прикажани сите физички величини кои “учествуваат” во процесот на добивање на наизменичната струја. Извор: https://drive.google.com/file/d/1z59rpmlz7fzhrvuo4ghsx3dnscid3nhf/view?usp=sharing Експериментот е составен дел на часовете по физика. Линкот подолу претставува видео со експеримент изведен од предметниот наставник м-р стојан манолев во кабинетот на училиштето соу „гоце делчев“ -валандово) наставникот го изведува (прикажува) како замена за изведување на експериментот на лице место пред самите ученици. https://drive.google.com/file/d/1y7p5bpe6yav-66im00r0y6ru5z9lwhc8/view?usp=sharing
Авторски права на ресурсите и права за споделување	
Опис на (асинхрони) активности кои треба да се реализираат пред виртуелниот час (препорачано време до 15 минути)	Вовед во наставната единица со повторување за електрична струја и графички приказ $u-t$ или $i-t$ дијаграм на еднонасочна постојана струја. Како линк со извор каде тоа е можно е https://www.texasgateway.org/resource/35-alternating-current-versus-direct-current . (линкот е на англиски јазик). Линкот пожелно е да се постави на платформата https://lms.schools.mk/ на профил на целиот клас, на темата наизменична струја за учениците видлив штом се логираат на

	<p>нивниот профил; истиот може да се постави и на microsoft teams во нивниот клас/тим.</p>
<p>Опис на (синхрони) активности за време на виртуелниот час</p>	<p>За време на часот пожелно е да се искористи линкот https://drive.google.com/file/d/1z59rpmlz7fzhrvuo4ghsx3dnscsid3nhf/view?Usp=sharing После гледањето на линкот (12 минути) акцент да се даде на соодветните карактеристики на наизменичната струја со можност за упатство кон решавање на задачи.</p>
<p>Опис на (асинхрони) активности кои треба да се реализираат после виртуелниот час (препорачано време до 15 минути)</p>	<p>Учениците добиваат како домашна задача да ги посетат линковите, поставени на нивниот профил https://lms.schools.mk/ и ја посетат темата под наизменична струја. Во рамките на превртена училница имаат за задача по прочитувањето на содржините ги забележат нејасните поими и прашања и ги дискутираат на виртуелниот час.</p>
<p>Начин на остварување на интеракција со и помеѓу учениците</p>	<p>На интерактивна табла од алатките на Office 365 Whiteboard се поставува проблем/ задача и онлајн учениците трагаат по решението, пишувајќи, со можност наставникот да корегира и упатува насочувајќи ги кон правилното решавање. Оние што први дошле до решението правејќи му принт скреен на истото го споделуваат до сите. Наставникот ги прегледува, забележува евентуални неточности.</p>
<p>Евалуација на знаењето на учениците</p>	<p>Се поставува и дискутира по прашањето како заклучок на самата лекција (наставна единица) за значењето на основните поими дадени на крајот од содржината од учебникот под наслов добивање на наизменична струја</p> <div data-bbox="574 1344 1021 1668" data-label="Image"> </div> <p>Извор: Мирјана Јоноска, Оливер Зајков, Мимоза Ристова, Драган Јакимовски, Скопје, Просветно дело 2002 Задачи за домашна работа проучување на активностите, стр.194 истиот учебник,</p> <p>електронска верзија: https://www.prosvetnodelo.com.mk/cms/upload/ucbebnici/new01/fizika%20za%20ii%20godina%20makedonski%20jazik.pdf</p>
<p>Рефлексија од примена на активноста во пракса</p>	<p>Од искажаните активности прикажани на интерактивната табла и одговорите по однос на поставените прашања се забележува кој дел од часот и која предвидена асинхрона и синхрона активност како влијае врз реализација на целите од часот.</p>