Формативно оценување во СТЕМ предметите при онлајн настава

|  |  |
| --- | --- |
| Наставник | Аида Петровска |
| Училиште | ООУ “Димитр Миладинов” |
| Одделение/ година | VIII |
| Наставен предмет | физика |
| Наставна содржина | Земјата и подалеку |
| Наставни цели | Учениците да учествуваат во обработка на наставните содржини и да го реализираат часот според своите согледувања за добра пракса.  Да се создаде средина за учење која ке се базира на взаемна почит и демократски принципи.  (Да научат да ги применуваат критериумите за вреднување, внимателно да следат, слушат и сослушуваат за оценувањето да биде што пореално) |
| Опис на активностите за време на онлајн наставата (синхрони и асинхрони) | Асинхрона: подготовка на презентација за одредена наставна содржина и објавување на padlet достапен на сите ученици од одделението: <https://padlet.com/ap499396/hjst1wrjffo2d2qv>  Синхрона: Презентирање на сработеното, меѓуученичко оценување и тематски тест. |
| Опис на формативното следење на напредокот на учениците | Според претходно дадени упатства и критериуми за вреднување понудени во MS Teams (Assignments = задачи) учениците изготвуваат презентации.  Потоа истите ги споделуваат со соучениците на padlet, кои по внимателно следење и слушање на презентациите им даваат повратни информации и ги вреднуваат во коментари по објавената презентација. |
| Онлајн алатки искористени за формативно оценување  (линк и начин на користење) | Чек листа со критериуми објавена во MS Forms или на платформата, изложбена табла на padlet, квизови од ученици во wordwall, kahoot, Power Point, тест изработен од наставникот во MS Forms. Како да направиш padlet: <https://sway.office.com/b29GO1gYrbbaqmqC>  Како користам padlet: <https://padlet.com/ap499396/hjst1wrjffo2d2qv>  Kритериуми: <https://istrazuvaj.blogspot.com/2021/05/blog-post.html>  Квиз во Quizizz:  <https://quizizz.com/join/quiz/60a921d4711666001be94aa4/start?studentShare=true>  Ист квиз во MS Forms: <http://skr.rs/zszn> |
| Авторски права на ресурсите и права за споделување | CC-BY |
| Рефлексија од примена на активноста во пракса | По анализа на коментарите и укажувањата на различни гледишта, учениците ги согледуват пропустите, ги коригираат презентациите добивајќи продукт допадлив и разбирлив за сите.  Се здобиваат со мотивација за понатамошно истражување, со чувство на правичност при вреднување на вештините, како своите така и на другите. Тимска работа и учење едни од други дава добри резултати и трајни знаења. |

Фотографии, илустрации од примена на алатките за формативно оценување:









