

LCA (Lerner Centered Approach) TEACHER DEVELOPMENT FRAMEWORK

		Фаза на развој 1 - competent replicators (коментентен повторувач)		Фаза на развој 2 - aware practitioners (свесен практичар)		Фаза на развој 3 - expert facilitators (експерт фасилитатор)		
Key areas		1.1 Points	1.2 Points	2.1 Points	2.2 Points	3.1 Points	3.2 Points	
У ч е н и к о т в о р е н и ц е н т р о т н а н а с т а в а т а  L E A R N E R &  L E A D	1	1. Активно учење	Ги знае основните наставни методи кои поттинуваат активно учење;	Користи основни наставни методи кои го поддржуваат активното учење;	Способен е да ги држи учениците мотивирани во спознавањето и учењето; знае и користи здани кои овозможуваат активни отворитија во процесот на учење; решавање на проблеми, брза на идеи, дискусија, критично размислување, експериментирање, асоцијетно учење, истражувањето, претрето учење; користи начини да ја поттикне ученичката любозитност и иницијатива; пружа поддршка на учениците (софодриен / својесто учење); применува група работа и комбинирано учење	Создава простор за самостојна активност на учениците; поддржува креативност и длабоко доживување на сопствената активна работа на учениците; ги поттикнува учениците да прифатат ефикасни стратегии и методи кои се насочени кон идентификување и решавање на проблеми, потврдување на точноста на решенијата; знае да го редистри однесувањето на ученикот кое води кон пасивно учество во активностите во училиштата;	Може да насочува наставници-почетници, да инспирира и да мотивира колеги да заземат активен пристап; ја следи работата на неговите/нејзините колеги и обезбедува конструктивен повратен одговор насочен кон активирање на учениците;	Обезбедува помош и советување на неговите/нејзините колеги во полегото на вклучување на ученици; обезбедува демо часови проследени со анализа; држи образовни семинари (вебинари) и работилници насочени со цел активирање на учениците во рамките на нивното училиште и другите образовни институции; започнува и дава предлози за подобрување во дадената институција; бара добри наставни практики (прилики за бенчмаркинг)
	2	2. Содржина за учење	Ги знае придонете кои имаат за цел структурирање и модифицирање на содржината за учење за да ја направат разбирлива и релевантна за учениците;	Користи придонете кои имаат за цел структурирање и модифицирање на содржината за учење за да ја направат разбирлива и релевантна за учениците;	Создава простор и ги насочува учениците кон персонализирање на содржината знаење; кон ефективно градење на нивен сопствен обем на знаење; кон применување на стематите теоретско знаење во нивниот живот; кон интердисциплинарен приод во учењето, кои користење на стематите теоретско знаење за развивање на вештини и компетенции на учениците;	Создава простор и ги насочува учениците активно да ги поврат новите знаења со претходните знаења и искуства; ги поттикнува учениците да бараат и користат свои сопствени материјали како поддршка на учењето; им овозможува на учениците да ја модифицираат содржината за учење на таков начин што ќе ја направат да биде релевантна, да има значење и да биде персонализирана за нив, употребува во својдневниот живот; се фокусира на вклучувањето на учението наместо на вклучителот на знаењето; ги насочува учениците кон интердисциплинарен приод во учењето;	Може да насочува наставници-почетници, да инспирира и да мотивира колеги да заземат активен пристап; ја следи работата на неговите/нејзините колеги и обезбедува конструктивен повратен одговор насочен кон модифицирање на содржината за учење за да има значење, релевантна, употреблива во својдневниот живот на учениците со нивно разбирање на интеракциите помеѓу наставните предмети;	Обезбедува помош и советување на неговите/нејзините колеги во полегото на оформување и прилагодување на содржината за учење; обезбедува демо часови проследени со анализа; држи образовни семинари (вебинари) и работилници фокусирани на примена на содржината за учење во рамките на неговото/нејзиното училиште и другите образовни институции; започнува и дава предлози за подобрување на дадената институција; бара добри примери за вештање (прилики за бенчмаркинг)
	3	3. Напомена за афективно, емоционално и карактерно довлеи	Ги знае карактеристиките на когнитивните процеси. Свесен е за улогата на ефикасните фактори (мотивација, емоции, потреби, интереси, ставови, карактерни особини на учениците) во запознавањето на ефикасноста на учењето; знае начини и методи кои ја зголемуваат мотивацијата да се научи одредена материја;	Го поддржува развојот на когнитивните процеси, користи улогата на ефикасните фактори (мотивација, емоции, потреби, интереси, ставови, карактерни особини на учениците) во запознавањето на ефикасноста на учењето; знае начини и методи кои ја зголемуваат мотивацијата да се научи одредена материја;	Го поттикнува развојот на повисоките когнитивни процеси (анализа, синтеза, евалуација); ги насочува учениците во добар процес; знае својата способност да ја одржува мотивацијата на учениците; интересите, емоциите, ставовите и мислењата на учениците; знае да ги поттикнува мотивацијата на учениците;	Знае да создаде предизвици за учениците кои поттикнуваат поголеми напори во учењето; знае да го искористи и да го развие во рамките на дадениот предмет;	Може да насочува наставници-почетници, да инспирира и да мотивира колеги да заземат активен пристап; ја следи работата на неговите/нејзините колеги и обезбедува конструктивен повратен одговор фокусиран на рамномерен ацент на спознавање и афективните поддрга;	Обезбедува помош и советување на неговите/нејзините колеги во полегото на спознавање на фокус кои спознавање и афективните поддрга; обезбедува демо часови проследени со анализа; држи образовни семинари (вебинари) и работилници фокусирани на рамномерен ацент на спознавање и афективните поддрга; започнува и дава предлози за подобрување во дадената институција; бара добри примери за вештање (прилики за бенчмаркинг)
	4	4. Клима и атмосфера за учење во училиштата, односите во училиштата	Ги знае факторите кои влијаат на социјалната клима и позитивна атмосфера за учење во училиштата; знае стратегии за решавање на проблеми	Создава позитивна атмосфера за учење во училиштата што им овозможува на учениците да се чувствуваат безбедно и сигурно; учениците ги восприема позитивно и отворено ја нсочува својата ауторитет и глас; ги знае и ги поттикнува развојот и индивидуалните разлики на учениците (ученичка развојност); во првостепен предмет; одржува природна дисциплина во училиштата;	Создава и одржува позитивна социјална клима во училиштата без стрес и фрустрацији; го поттикнува развојот на добри односи со учениците и взаемно меѓу соучениците; го контролира покажувањето на моните неговите/нејзини негативни емоции, создава услови за развој на соработка и тимска работа наместо индивидуално интерпретирање; може целосно да ги прифати учениците со нивните индивидуални разлики, да ги отвори нивните јакни страни и преку нив да го развие потенцијалот на учениците за нејој предмет; одржува природна дисциплина во училиштата;	Создава услови за целосна самоангажираност на учениците во рамките на одреден предмет; спречува негативна клима (потомвање, жамвање, намување, создавање на барьеры, бегање од часови, мамење, демомативација, ситија); знае да се справи со било која негативна подлага која би настанала; спречува конфликтни ситуации; знае да ги разшири јаките да ги насочува учениците како да ги разрешат конфликтните ситуации;	Помога да се решат различни проблеми и да се развијат стратегии за решавање проблеми во училиштата; може да насочува наставници-почетници, да инспирира и да мотивира колеги да заземат активен пристап; ја следи работата на неговите/нејзините колеги и обезбедува конструктивен повратен одговор насочен кон спречување на негативна подлага, конфликти и создавање на природна дисциплина во училиштата;	Обезбедува помош и советување на неговите/нејзините колеги во спречување и спречување со негативна подлага и конфликти; соработка со училиштето и психолозите-советници; држи образовни семинари (вебинари) и работилници насочени кон спречување и справување со негативна подлага и конфликтни ситуации во рамките на неговото/нејзиното училиште и другите образовни институции; започнува и дава предлози за подобрување во дадената институција;
	5	5. Евалуација и повратни информации	Ги знае методолошките насоки за евалуација и методолошките принципи за награда и казна;	Користи методи за оценување со фокус на процесот на учење (вклучувајќи го и трудот и посветеноста кон процесот на учење); вогавно користење охрабрувачки и позитивни повратни информации; покочува верба во потенцијалот на учениците да напредуваат;	Користи анализи за оценување зголемувајќи ја внатрешната мотивација; гради позитивна клима за себе, самоангажирање и соодветна самодобредба на учениците; ги насочува учениците кон критичко-аналитичка саморефлексија и самоангажирање како и на меѓусебна евалуација со своите врстници.	Им дава на учениците конструктивен повратен информации во кои ги нагласува нивните јакни страни и оптималниот развој на нивниот потенцијал; создава атмосфера на обезбедување критичко и конструктивно оценување, самоангажирање и меѓусебно оценување на учениците; ги поттикнува учениците да развиваат одговорност за нивните потенцијални способности и амбиции за во иднина;	Може да насочува наставници-почетници, да инспирира и да мотивира колеги да заземат активен пристап; ја следи работата на неговите/нејзините колеги и обезбедува конструктивен повратен одговор фокусиран на ефективно оценување и мотивирајќи ги учениците и развивајќи кај нив здравов ниво на самопоттинување;	Обезбедува помош и советување на неговите/нејзините колеги во полегото на ефективно оценување и развој на здравов ниво на самопоттинување; обезбедува демо часови проследени со анализа; држи образовни семинари (вебинари) и работилници насочени кон ефективно оценување на учениците и обезбедување конструктивен повратен одговор во рамките на неговото/нејзиното училиште и други образовни институции; започнува и дава предлози за подобрување во дадената институција; бара добри примери за вештање (прилики за бенчмаркинг)
	6	6. Улогите на наставникот, односите со учениците	Ги знае методите и стратегиите за поттинување на ефективно учење на учениците. Тој/таа ги знае придонете за создавање и одржување на природен авторитет;	Користи методи и стратегии за поттинување на ефективно учење на учениците; гради партнерство со учениците врз основа на взаемно поттинување и доверба; ги знае методите и стратегиите кои ја развиваат ученичката метакогнитивна свест (стили и стратегии за учење преку самосознавање, индивидуални особини); им овозможува на учениците да учествуваат во одлучувањето во училиштата за да може да ја развиваат нивната самостојност и чувството на одговорност за нивното учење;	Знае ефективно да го поттикне учењето на учениците така што ќе може оптимално да ги развиваат нивните знаења, вештини и компетенции во рамките на својот потенцијал; создава простор учениците отворено да ги изразуваат своите мислења и ставови; ги знае методите и стратегиите кои ја развиваат ученичката метакогнитивна свест (стили и стратегии за учење преку самосознавање, индивидуални особини); им овозможува на учениците да учествуваат во одлучувањето во училиштата за да може да ја развиваат нивната самостојност и чувството на одговорност за нивното учење;	Ги насочува учениците кои самосознавање, кои создавање на позитивен однос кон самите себе, кои создавање на позитивна и адекватна самодобредба; ги насочуваат учениците на метакогнитивна свест (стили и стратегии за учење преку самосознавање, индивидуални разлики); ги вклучува учениците во планирањето и носењето одлуки во училиштата; преку целокупното свое дупување изградува самостојна ученичка кои одговорно управуваат со сопствените процеси на учење;	Може да насочува наставници-почетници, да инспирира и да мотивира колеги да заземат активен пристап; ја следи работата на неговите/нејзините колеги и обезбедува конструктивен повратен одговор насочен кон ефективно подобрување на наставниот процес, создавајќи партнерски односи со учениците и воспитувајќи самостојни ученици;	Обезбедува помош и советување на неговите/нејзините колеги во полегото на ефективно насочување на учењето, обезбедува демо часови проследени со анализа; држи образовни семинари (вебинари) и работилници насочени кон ефективно насочување на учењето, создавајќи партнерски односи со учениците и образованието на самостојните ученици во рамките на неговото/нејзиното училиште и други образовни институции; започнува и дава предлози за подобрување во дадената институција; бара добри наставни практики (прилики за бенчмаркинг)
	7. Self-awareness (metacognition)	Свесен/е за потребата да учи за своите јакни и слаби страни;	Бара анализи (тестови, професионални написи, курсеви) за самоучење, развива вештини за саморефлексија;	Ги знае своите јакни и слаби страни (таленти, самоувереност, емпатија, иницијатива, истрајност, стрпливост, флексибилност, стручност, вештини за критично размислување, способност за донесување одлуки итн.); се развива со намера да постигне целосна самоангажираност;	Добро ги владее стратегиите за искористување на своите јакни страни и компензирање за своите слаби страни, со својот проактивен приод ги поттикнува и инспирира другите;	Обезбедува подготвеност за саморефлексија и развој на метакогнитивна на колегите;	Обезбедува помош и советување на неговите/нејзините колеги; држи образовни семинари (вебинари) фокусирајќи се на самосвес; започнува и дава предлози за подобрување во дадената институција; бенчмаркинг	
	8. Насочување на идниот развој	Ја чувствува потребата за личен и професионален развој, подготвен е за доживување учење и личен и професионален развој;	Активно бара можности за својот натамошен развој и знае да постави цели за својот професионален развој;	Учествува во различни образовни настани и ги користи можностите за самоучење;	Има развиено редовни навики за образование и самообразование; ги поттикнува другите на самообразование;	Обезбедува подготвеност за самообразование; започнува образовни и проект активности фокусирани на професионален и личен развој;	Обезбедува помош и советување на даденото поле, држи образовни семинари (вебинари) фокусирајќи се на професионален и личен развој; започнува и дава предлози за подобрување во дадената институција; бенчмаркинг	
	9. Комуникација и соработка	Ги знае принципите на ефективна комуникација; отворен е за соработка;	Ги применува принципите на ефективна комуникација, може да извршува задани како дел од тим;	Ги слуша и ги поттикнува мислењата на другите (и различните ставови), знае да го тие трудот на другите, со сигурност ја заверува својата работа во тимот; ефикасно разрешува конфликти;	Ефективно соработува, префава распределба на улогите, активно учествува во организацијата на тимската работа; знае да создаде и одржи позитивна работна атмосфера;	Може да започне соработка со други, развива неговите/нејзини лидерски вештини; способен да управува и да координира интердисциплинарни групи; бара иновативни партнери за соработка надвор од училиштето	Обезбедува помош и советување на даденото поле; држи образовни семинари (вебинари) фокусирајќи се на комуникација и соработка; започнува и дава предлози за подобрување во дадената институција; бенчмаркинг	

У Ч И  В О Д И  (		96. со родителите или завоксните стравтели на учениците	Ги знае принципите на ефективна комуникација со родителите, може родено да информира за постигањата и напредокот на учениците	1	Ги применува принципите на ефективна комуникација со родителите; отворен е за соработка со родителите;	2	Ги слуша и ги почитува мислењата на родителите, знае да го цени нивниот труд, развива и одржува партнерски односи со родителите (Ги прави родителите свесни за тоа како да напредуваат)	3	Ги споделува позитивните и негативните заклучоци со родителите и предлага решенија	4	Способен е да соработува со родители на неформално ниво, организира активности за слободното време после училиште со семејствата	5	Обезбедува помош и советување на даденото поле; држи образовни семинари (вебинари) фокусирани на комуникација и соработка со родители; започнува и дава предлози за подобрување во дадената институција; бенчмаркинг	6
	храброст (1), проактивност (2), позитивен став	10. Отпорност и справување со стрес	Знае ефективни стратегии за справување со стресни ситуации (стрес, фрустрација, конфликт), ги знае принципите на психохиџената;	1	Користи стратегии за справување со стресни ситуации како на работа така и во личниот живот, се придружува на принципите на психохиџената;	2	Користи ефикасни стратегии за справување со стресни ситуации како на работа така и во личниот живот; ја зголемува својата отпорност кон стресни ситуации (флексибилност и толеранција на фрустрации); знае да препознае сигнали на синдромот на преголемиот замор, се грижи за својата целокупна добросостојба;	3	Знае да спречи стресни ситуации на работното место, го контролира стресот без тоа да има влијание на ефикасноста на неговата/нејзината педагошка активност, знае да го спречи преголемиот замор, се грижи за својата целокупна добросостојба;	4	Може да започне рана интервенција насочена кон справување на стресни ситуации на работното место, активно учествува во создавање на позитивни меѓучовечки односи и позитивна работна атмосфера;	5	Обезбедува помош и советување во даденото поле; држи образовни семинари (вебинари) насочени кон справување и справување со стресни ситуации; започнува и дава предлози за подобрување во дадената институција; бенчмаркинг	6
	поврзување на школната за учење со пошироката социјална, културна, политичка и економска средина; системско размислување = холистичко	11. Ориентација во глобален контекст	Свесен е за потребата од поврзување на образованието со поширокиот социјално-културен, економски и политички контекст;	1	Се интересира за темовни работи, ги осовременува и ги поврзува своите педагошки активности со темовни настани (содржина на предавањата, пројекти, методи, ресурси итн.);	2	Ги истражува и разгледува можностите за развој на своите компетенции во согласност со потребите на општествениот развој (аналитичко и критичко размислување, креативност, користење на интердисциплинарен пристап, дигитална писменост, решавање на сложени проблеми, емоционална самонадгорта и меѓукултурна компетенција);	3	Ги развива своите компетенции во согласност со потребите од развојот на општеството, ги инспирира и поттикнува своите колеги во одредено поле;	4	Модернизира наставни материјали, започнува и дава предлози за пројекти во поддржето, ги проширува интердисциплинарните односи; способен е да ја види "големата" слика, помага да се изгради училиштната клима и културата на учење	5	Обезбедува помош и советување на даденото поле; држи образовни семинари (вебинари) фокусирани на иновации и осовременување на педагошки активности, способен е да предвидува нови образовни потреби; започнува и дава предлози за подобрување на условите во дадената институција; согледан како пример за сите во општеството; бенчмаркинг	6